AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 29051
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. "G. FERRARIS" SPELLO
Codice meccanografico	PGIC82300G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	LARGO MAZZINI N. 4
Provincia	PERUGIA
Comune	SPELLO
CAP	06038
Telefono	0742301635
Email	PGIC82300G@istruzione.it
Sito web	https://icspello.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	PGIC82300G PGAA82301C PGAA82302D PGAA82303E PGEE82301N PGMM82301L

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

Documento autorizzato firmato digitalmente dal Dirigente scolastico ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate MARIA TERESA GALLI

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	PGIC82300G - I.C. "G. FERRARIS" SPELLO
Codice candidatura	29051
Importo totale richiesto	€ 11.814,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	45
Data Delibera Collegio docenti	14/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	114
Data Delibera Consiglio d'istituto	14/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Benessere, inclusione e competenze: pedagogia e innovazione didattica per il successo formativo	€ 11.814,00
TOTALE PROGETTI	€ 11.814,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI			
Sottoazione	**Tipologia modulo**	**Titolo**	**Importo**
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Formarsi per formare Il Reggio Emilia Approach: il pensiero di Loris Malaguzzi e la scuola come comunità educante	€ 5.754,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Benessere nella relazione educativa e gestione efficace del gruppo classe	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 11.814,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Benessere, inclusione e competenze: pedagogia e innovazione didattica per il successo formativo
ESO4.5.A2
ESO4.5.A2.B

Titolo	ESO4.5.A2.B - Benessere, inclusione e competenze: pedagogia e innovazione didattica per il successo formativo
Descrizione	Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e metodologiche dei docenti dell'Istituto Comprensivo, con particolare attenzione alla promozione del benessere scolastico, dell'inclusione e del successo formativo di tutti i bambini ed alunni. I percorsi formativi integrano approfondimenti disciplinari e riflessione pedagogica su relazione educativa, empatia, gestione della classe, sviluppo socio-emotivo, valutazione formativa e metacognizione. Le attività, articolate in due moduli rivolti ai diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado), intendono sostenere i docenti nella costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti, motivanti e inclusivi, capaci di valorizzare le potenzialità di tutti e di ciascuno. OBIETTIVO GENERALE - FINALITÀ -Rafforzare le competenze pedagogiche, relazionali, didattiche e valutative dei docenti per promuovere il benessere scolastico, l'inclusione e il successo formativo degli alunni. OBIETTIVI SPECIFICI •promuovere una relazione educativa empatica e significativa •sviluppare metodologie didattiche inclusive e motivanti •potenziare la gestione positiva della classe •favorire il benessere emotivo e relazionale •rafforzare la valutazione formativa e l'autovalutazione •sostenere la metacognizione e l'autonomia degli alunni •garantire continuità educativa e curricolo verticale.
Codice CUP	C24D26001500007
Data inizio prevista	22/06/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	2
Importo richiesto	€ 11.814,00

MODULO	
Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all’apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	233649 - Benessere nella relazione educativa e gestione efficace del gruppo classe

Descrizione	Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze pedagogiche, relazionali, didattiche dei docenti, con particolare attenzione alla promozione del benessere scolastico, dell'inclusione e del successo formativo di tutti gli alunni. Il percorso integra riflessione teorica e attività laboratoriali sui temi della relazione educativa, dell'empatia, della gestione positiva della classe, della motivazione, della metacognizione e dell'autovalutazione. Le attività consentiranno ai docenti di progettare e sperimentare strategie e strumenti operativi da utilizzare in classe per migliorare il clima di apprendimento e sostenere la partecipazione attiva degli alunni. Elemento qualificante è l'attenzione alla relazione educativa, finalizzato a promuovere il benessere, l'inclusione e la partecipazione attiva degli alunni. Il progetto contribuirà alla costruzione di una scuola accogliente, inclusiva e orientata alla crescita integrale della persona, nella quale il benessere emotivo e relazionale costituisce una condizione essenziale per l'apprendimento e il successo formativo. RISULTATI ATTESI •miglioramento delle competenze pedagogiche e relazionali dei docenti; •diffusione di pratiche inclusive e orientate al benessere; •rafforzamento della motivazione e della partecipazione degli alunni; •incremento di pratiche di autovalutazione e metacognizione; •miglioramento del clima di classe e degli esiti scolastici. Obiettivi formativi •Rafforzare le competenze pedagogiche e relazionali dei docenti. •Promuovere ambienti di apprendimento accoglienti e motivanti. •Potenziare metodologie inclusive •Favorire metacognizione e autovalutazione degli alunni. •Migliorare il clima di classe e il benessere scolastico. Contenuti •La relazione educativa e il ruolo dell'empatia. •Benessere scolastico e sviluppo socio-emotivo. •Gestione positiva della classe e prevenzione del disagio. •Strategie inclusive e personalizzazione degli apprendimenti. •Motivazione e coinvolgimento attivo degli alunni. •Metacognizione e strumenti di autovalutazione. Metodologia

	•Lezioni interattive. •Didattica laboratoriale. •Analisi di casi. •Cooperative learning e role playing. •Sperimentazione in classe. •Condivisione e riflessione sulle pratiche. Risultati attesi • Miglioramento delle competenze pedagogiche e relazionali dei docenti: potenziamento delle capacità di gestione della classe, dell'empatia e della relazione educativa • Diffusione di pratiche inclusive e orientate al benessere: creazione di ambienti di apprendimento accoglienti, inclusivi e finalizzati alla crescita integrale della persona • Rafforzamento della motivazione e della partecipazione degli alunni: incremento del coinvolgimento attivo degli alunni attraverso metodologie didattiche innovative. • Incremento di pratiche di autovalutazione e metacognizione: sviluppo di strumenti atti a favorire la riflessione degli alunni sul proprio processo di apprendimento • Miglioramento del clima di classe e degli esiti scolastici: ottimizzazione dell'ambiente relazionale, inteso come condizione essenziale per il successo formativo In sintesi, il progetto mira alla costruzione di una scuola accogliente e alla progettazione volta al benessere scolastico.
Data inizio prevista	22/06/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	PGAA82300B
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Benessere nella relazione educativa e gestione efficace del gruppo classe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO	
Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	233592 - Formarsi per formare Il Reggio Emilia Approach: il pensiero di Loris Malaguzzi e la scuola come comunità educante

Descrizione	"Il piacere dell'apprendere, del conoscere e del capire è una delle prime fondamentali sensazioni che ogni bambino si aspetta dall'esperienza che affronta da solo o con i coetanei e con gli adulti. Una sensazione decisiva che va rafforzata perché il piacere sopravviva anche quando la realtà dirà che l'apprendere, il conoscere, il capire possono costare difficoltà e fatica. È in questa sua capacità di sopravvivere che il piacere può sconfinare nella gioia. " (Loris Malaguzzi) La finalità è quella di approfondire i fondamenti pedagogici del Reggio Emilia Approach, valorizzando il ruolo del bambino come protagonista dell'apprendimento e dell'insegnante come facilitatore, osservatore e ricercatore nei processi educativi. Il modulo formativo propone un approfondimento del pensiero pedagogico di Loris Malaguzzi e dell'esperienza educativa delle scuole di Reggio Emilia, riconosciute a livello internazionale come modello innovativo per l'educazione dell'infanzia. Il percorso approfondisce l'immagine del bambino come soggetto competente, protagonista attivo del proprio apprendimento, capace di esprimersi attraverso i "cento linguaggi". Particolare attenzione sarà dedicata al ruolo dell'insegnante come osservatore, ricercatore e facilitatore dei processi educativi, capace di promuovere ascolto, relazione, creatività e partecipazione. Saranno affrontati i temi dell'apprendimento socio-costruttivista, della documentazione educativa, dell'atelier, dell'ambiente come "terzo educatore" e della collaborazione tra scuola, famiglia e territorio. Il modulo offrirà strumenti teorici e operativi per progettare esperienze educative centrate sull'esplorazione, sulla cooperazione e sulla valorizzazione delle potenzialità di ogni bambino. Gli obiettivi formativi saranno quelli di: •Conoscere i fondamenti pedagogici del Reggio Emilia Approach •Comprendere il ruolo del bambino come protagonista attivo dell'apprendimento •Approfondire il ruolo dell'insegnante come guida e facilitatore •Promuovere pratiche educative basate su ascolto, osservazione e documentazione •Valorizzare i "cento linguaggi" attraverso atelier ed esperienze laboratoriali •Favorire metodologie cooperative e socio-costruttiviste •Riconoscere il valore educativo dell'ambiente e della relazione scuola-famiglia-territorio

Data inizio prevista	22/06/2026
Data fine prevista	31/08/2026
Sede dove è previsto il modulo	PGAA82300B
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Formarsi per formare Il Reggio Emilia Approach: il pensiero di Loris Malaguzzi e la scuola come comunità educante

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

DICHIARAZIONI

☑ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei