

Curricolo Scuola Infanzia

COMPETENZE CHIAVE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Profilo delle competenze <small>(tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari Consiglio europeo 22 maggio 2018)</small>	<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	
Abilità	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Usare la lingua italiana.</p> <p>Arricchire e precisare il proprio lessico.</p> <p>Comprendere parole e discorsi, storie e narrazioni.</p> <p>Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.</p> <p>La lingua come strumento essenziale per comunicare; la lingua materna parte dell'identità; la lingua straniera apertura all'incontro.</p>
CONTENUTI	<p>Storie, racconti, descrizioni, dialoghi con adulti e compagni.</p>

integranti le COMPETENZE	Giochi linguistici. Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base della comunicazione linguistica. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso.
COMPETENZE CHIAVE Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza imprenditoriale	
Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari Consiglio europeo 22 maggio 2018)	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Abilità	Fare domande sulle cose e sulla natura. Osservare ed esplorare utilizzando tutti i sensi. Distinguere ed individuare le caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente. Osservare le trasformazioni nelle persone, nelle cose e nella natura, legate al trascorrere del tempo. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle. Collocare le azioni quotidiane nelle diverse scansioni temporali. Eseguire misurazioni usando semplici strumenti.

	<p>Acquisire familiarità con il contare e operare con i numeri. Scoprire il funzionamento e il possibile uso di macchine e strumenti tecnologici.</p> <p>Imparare a fare domande, a chiedere e a dare spiegazioni. Identificare alcune proprietà, confrontare e valutare le caratteristiche di eventi, oggetti e situazioni. Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgersi dei loro cambiamenti. Saper fare previsioni ed ipotesi. Elaborare idee personali da confrontare con gli altri. Pianificare ed organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di vita pratica; adottare strategie di problem solving.</p> <p>Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Saper verificare e valutare le fasi di un procedimento. Partire dall'errore per sperimentare percorsi alternativi.</p>
<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Fenomeni naturali e periodizzazioni. Concetti temporali. Relazioni di causa ed effetto. Trasformazione delle persone, delle cose e della natura, legata al trascorrere del tempo e all'agire dell'uomo. Seriazioni ed ordinamenti. Ambiente naturale.</p> <p>Relazioni spaziali e concetti topologici. Simboli anche legati al mondo dei media, del computer e del suo uso. Periodizzazioni: giorno-notte, fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni e anni. Concetti geometrici (angolo, direzione..), figure e forme, mappe e percorsi. Classificazioni e raggruppamenti. Numeri e numerazione, operazioni semplici. Semplici strumenti di misura. Simboli anche legati al mondo dei media, del computer e del suo uso.</p> <p>Eventi e fenomeni naturali, caratteristiche peculiari. Gli oggetti: qualità, proprietà, struttura e relazioni. Il proprio corpo, gli organismi animali e vegetali, i loro ambienti e microambienti. Analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Situazioni di vita quotidiana. Semplici strategie di lavoro di gruppo. Fasi di un procedimento.</p>

COMPETENZE CHIAVE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari Consiglio europeo 22 maggio 2018)</p>	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
---	--

IL SÉ E L'ALTRO

<p>Abilità</p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Riconoscere e rispettare le esigenze e i sentimenti dell'altro.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Prendere coscienza della propria identità.</p> <p>Riconoscere le differenze di genere, rispettarle e apprezzarne il valore.</p> <p>Maturare condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Canalizzare la propria aggressività in favore di comportamenti adeguati nei diversi ambienti sociali.</p> <p>Partecipare alle attività e ai giochi di gruppo liberi o guidati.</p> <p>Condividere giochi e materiali comuni.</p> <p>Conoscere la storia personale e familiare le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.</p>
-----------------------	--

<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Stati d'animo propri e altrui. Esigenze e bisogni propri e altrui. Gestione dei conflitti e delle frustrazioni.</p> <p>Il corpo come strumento di conoscenza di sé. Le differenze di genere.</p> <p>Regole di convivenza nei diversi ambienti, scolastico ed extra scolastico. Contesti privati e pubblici. I ruoli e la loro funzione. Regole di comportamento nei vari contesti. Giochi di regole. Gioco simbolico. Le tradizioni e la cultura della famiglia e della comunità d'appartenenza; le etnie, i costumi, le culture altre: le diversità.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	
<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari Consiglio europeo 22 maggio 2018)</p>	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p>
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Individuare le parti del corpo. Conoscere il proprio corpo ed esplorare lo spazio. Prendere coscienza della propria identità. Maturare condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>

	<p>Partecipare attivamente a giochi motori, al chiuso e all'aperto, rispettando le regole. Interiorizzare comportamenti corretti nei vari contesti sociali.</p> <p>Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione. Comunicare, raccontare esprimere emozioni attraverso il corpo.</p>
CONTENUTI integranti le COMPETENZE	<p>Il corpo come strumento di conoscenza di sé. Le differenze di genere. Schemi motori di base statici e dinamici. Esperienze psicomotorie. Regole di sicurezza nei vari contesti. Giochi di movimento individuali e di squadra. Igiene personale e cibi sani. Tecniche di rappresentazione corporea, drammatizzazioni.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p>	
Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari Consiglio europeo 22 maggio 2018)	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	
Abilità	<p>Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. Comunicare, raccontare esprimere emozioni attraverso il corpo. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Percepire e produrre ritmi, fenomeni sonori, note musicali, canti attraverso la voce, il corpo, gli strumenti musicali convenzionali e non.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>

	<p>Comunicare, esprimere emozioni in modo personale e creativo. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p>
<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Rime, filastrocche, drammatizzazioni. Piacere del bello e del sentire estetico. Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi. Principali forme di espressione artistica. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Simboli anche legati al mondo dei media, del computer e del suo uso. Il gioco con materiale strutturato e non.</p> <p>L'arte come espressione di pensieri, emozioni, creatività. I linguaggi dei bambini: voce, gesto, drammatizzazione, suoni, musica, la manipolazione di materiali, esperienze grafico-pittoriche, mass-media. Gioco simbolico. Simboli anche legati al mondo dei media, del computer e del suo uso.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	
<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari Consiglio europeo 22 maggio 2018)</p>	<p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	
Abilità	<p>Assumere atteggiamenti di attenzione e concentrazione nella fase di richiesta e di svolgimento di un compito. Saper mettere in atto le strategie necessarie per svolgere un compito (pianifica, monitorizza e valuta). Saper utilizzare le conoscenze acquisite nella vita quotidiana. Dimostrare interesse ed apertura verso il nuovo. Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia. Riconoscere le vari fasi di un lavoro e saperle ripercorrere anche verbalmente. Raccogliere dati sulle proprie esperienze. Sapere utilizzare semplici strumenti per organizzare i dati raccolti (tabelle grafici diagrammi).</p>
CONTENUTI integranti le COMPETENZE	<p>Compiti e consegne. Il corpo strumento d'azione. Routine, attività di vita pratica. Fasi di un'azione. L'attività ludica, con materiale strutturato e non, mezzo di conoscenza e simbolizzazione.</p>