



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
ISTITUTO COMPRESIVO "G.FERRARIS"- SPELLO
AGGIORNAMENTO 2021-22
IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**



NORMATIVA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (anno scolastico 2021/2022)



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



VISTA la nota 900 del Ministero dell'Istruzione con la quale è stato trasmesso il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (anno scolastico 2021/2022)

VISTO il decreto n. 257 del Ministro dell'Istruzione del 06-08-2021 con il quale viene trasmesso il Piano scuola 2021-22

VISTO il Protocollo dell'IC Ferraris di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus covid-19 negli ambienti di lavoro prot 11038 del 13-09-2021

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e aggiornamento a.s. 2020-21 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto con delibera del Consiglio di Istituto n 15 del 17-12-2020;

CONSIDERATE le delibere del Consiglio d'Istituto n 41 e 44 del 26-08-2021 che determinano l'orario e il calendario scolastico dell'IC Ferraris di Spello;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

L'aggiornamento del presente *Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)*

PREMESSA

L'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (D.L. 8-04-2020 n 22 convertito con modificazioni in Legge 6-06-2020 n 41).

Il presente regolamento norma lo svolgimento della didattica digitale integrata (DDI) nella scuola dell'Infanzia, nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "Galileo Ferraris".



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



1. ORGANIZZARE LA DDI

Procedere alla mappatura del fabbisogno dell'Istituto tramite Sondaggio Device da effettuare tramite modulo Google per acquisire contezza dei dispositivi elettronici presenti in ogni famiglia entro la fine di agosto. Tutti e tre gli ordini di scuola sono coinvolti per un totale di 613 alunni, ripartiti nel modo seguente: 174 infanzia, 242 primaria e 197 secondaria.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, è necessario istituire un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

2. SCEGLIERE

L'utilizzo della didattica integrata digitale si rende necessario per l'emergenza in corso, nel momento in cui si verifici la sospensione delle lezioni in presenza, causa *lockdown* e sospensione delle lezioni a livello territoriale. La DDI consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il "contatto umano" con gli studenti, supportandoli in un momento di particolare complessità e di ansie.

Attraverso la DDI è possibile:

- raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità "live"
- lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle disposizioni per divieto di spostamenti non necessari;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando la loro partecipazione;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

L'obiettivo della DID è quindi quello di garantire, per quanto possibile, la continuità del processo educativo e di apprendimento, cercando di responsabilizzare e coinvolgere sempre di più gli studenti sul proprio processo di apprendimento, con il supporto delle famiglie, attraverso:



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Moduli Google, attività in *Classroom*;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

4

Pertanto, non rientra tra le azioni asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma esse vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto

Le piattaforme da utilizzare per la didattica integrata digitale all'interno dell'Istituto Comprensivo "G. Ferraris" sono il Registro Elettronico Spaggiari e da G SUITE for Education. Con l'utilizzo di tali piattaforme è garantito il rispetto della normativa sulla privacy in quanto obbligo di legge e di pubblico interesse (DPCM 4 marzo 2020 e DPCM 8 marzo 2020) ai sensi degli artt. 6 (Liceità del trattamento) e 7 (Condizioni per il consenso) del GDPR 2016/679.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



3. GESTIRE

3.1 Uso del registro elettronico

Il registro elettronico Classe Viva di Spaggiari sarà utilizzato per le firme dei docenti durante la lezione in sincrono e la rilevazione delle presenze degli alunni, così come per le comunicazioni scuola-famiglia, l'annotazione dei compiti, e la registrazione delle valutazioni.

3.2 Orario giornaliero delle lezioni

Per garantire un uso ordinato delle attività di DDI viene predisposto un orario settimanale in cui sono presenti tutte le discipline - aderente il più possibile all'orario della didattica in presenza seppur adattato alle nuove esigenze, che viene comunicato agli alunni - costituito da segmenti didattici in linea di massima di 30/45 minuti per le sezioni dell'infanzia e le classi prime e seconde della Scuola Primaria; di 45/60 minuti per le classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Le lezioni vanno alternate con momenti di pausa e di interazione con gli studenti.

La fascia oraria è di norma antimeridiana e pomeridiana per gli alunni delle scuole dell'Infanzia (LEAD). Per la classi terminali della scuola secondaria sono previste attività pomeridiane qualora si riscontrino necessità di tipo organizzativo al fine di garantire a tutti gli alunni la possibilità della fruizione. Ogni docente avrà cura di verificare eventuali problemi di connessione da parte degli alunni nell'orario stabilito.

La didattica digitale integrata costituirà, oltre che un necessario strumento per favorire gli apprendimenti, anche un supporto emotivo per aiutare i bambini e i ragazzi a mantenere il senso di comunità e la motivazione ad apprendere. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione per ogni ordine di scuola:

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. I docenti contitolari delle sezioni concordano tra di loro la fascia oraria più idonea per le comunicazioni con le famiglie e le conseguenti indicazioni didattiche in modo da garantire la presenza equa di tutti i docenti nell'arco della settimana. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. La durata dei collegamenti diretti o indiretti, immediati o differiti devono essere congrui e adeguati all'età degli alunni.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio e collegamenti per gruppi di alunni, per lo più in base all'età.

Scuola Primaria

La DDI dovrà esplicitarsi, come per la scuola secondaria, attraverso due modalità:

- una asincrona, svolta attraverso la presentazione di attività sull'Agenda e nella sezione Didattica del Registro Elettronico e/o su Classroom e altre applicazioni di G-Suite (in quest'ultima verranno caricati i materiali quali: schede, file, videotutorial, filmati, link, ...);
- una sincrona, effettuata mediante videolezioni, utilizzando Google Meet.

Nella scuola primaria, di norma, gli alunni accedono alle applicazioni di GSUITE con un intervallo tra i diversi segmenti di almeno 15 minuti, in considerazione dell'età dei bambini e dell'eventuale suddivisione del gruppo classe in sottogruppi.

I docenti di IRC, L2 concorderanno i propri interventi con i singoli team; potranno inserire i propri interventi all'interno delle videolezioni del gruppo classe, eventualmente anche in uno spazio temporale appositamente individuato oppure in incontri dedicati, a cadenza quindicinale.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



Le modalità di comunicazione attraverso il RE consentono l'accesso nella fascia oraria più consona alle esigenze personali fermo restando l'obbligo del rispetto delle scadenze per la consegna dei lavori didattici.

Ciascuno dei docenti di sostegno programmerà inoltre, in accordo con i colleghi del team, videolezioni a piccolo gruppo per gli alunni BES e/o per quei bambini che comunque hanno difficoltà a portare avanti le attività a distanza, al fine di favorire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, anche attraverso modalità volte a incentivare la conversazione e la riflessione sulle strategie messe in campo per eseguire un compito. Le modalità di incontro dovranno essere concordate con le famiglie. E' importante, comunque, che gli alunni, seppur invitati a videolezioni personalizzate, non perdano, per quanto possibile, il contatto con la classe.

Gli insegnanti di ciascun team inseriranno nell'Agenda del registro elettronico il planning settimanale delle videolezioni e di tutte le attività previste, in modo che sia visibile a tutti i genitori.

È necessario assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Orario Scuola Infanzia

Nella scuola dell'infanzia si prevedono due incontri settimanali con la formazione di due gruppi per ciascuna sezione : nella prima fascia oraria il gruppo dei bambini di 3 / 4 anni e nella seconda fascia, il gruppo dei bambini di 4 / 5 anni. I bambini di 4 anni saranno suddivisi tra i due gruppi in base alla data di nascita. Un terzo incontro sarà dedicato ai soli bambini di 5 anni in intersezione, suddivisi in due gruppi là dove il numero lo richiede, dove si alterneranno due team di insegnanti.

Monte Ore Primaria

GIORNO	ATTIVITÀ	ORARIO	Totale ore
LUNEDÌ	PROGRAMMAZIONE	15,00-16,00	1h
MARTEDÌ	MEET 3 / 4 ANNI	17,30-18,10	40 min.
	MEET 4 / 5 ANNI	18,20-19,00	40 min.
GIOVEDÌ	MEET 3 / 4 ANNI	17,30-18,10	40 min.
	MEET 4 / 5 ANNI	18,20-19,00	40 min.
VENERDÌ	MEET 5 ANNI	17,30-18,15	45 min.

Classi I



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
 Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



ITALIANO +ARTE IMMAGINE	3h
MATEMATICA +SCIENZE+TECNOLOGIA	3h
STORIA	1h
GEOGRAFIA	1h
INGLESE	1h
ARTE E IMMAGINE	1h
ED. FISICA	
MUSICA	
RELIGIONE/ALTERNATIVA IRC	1h
Totale ore	10h



Monte Ore Primaria Classi II-III-IV-V

ITALIANO	4h
MATEMATICA	4h
STORIA	1h
GEOGRAFIA	1h
SCIENZE TECNOLOGIA	1h
INGLESE	2h
ARTE E IMMAGINE	1h
ED. FISICA	
MUSICA	
RELIGIONE/ALTERNATIVA IRC	1h
Totale ore	15h

ORARIO DDI SCUOLA PRIMARIA - a.s. 2021/2022

ORARIO DISCIPLINE	1 A	1B	2A	2 B	2 C	3 A	3 B	3 C	4A	4B	5A	5B
Lunedì 8:30-9:30	ITA	ITA	ITA	ITA	MAT	ITA	IRC	ITA	ITA	ITA	ITA	MAT



	9:45-10:45	MAT	MAT	MAT	MAT	STO	MAT	ITA	MAT	MAT	MAT	IRC	ITA
	11:15-12:15	Discipline*	Discipline*	Discipline*	ING	ING	IRC	MAT	GEO	Discipline*	STO	MAT	ING
Martedì	8:30-9:30	MAT	MAT	MAT	MAT	ITA	MAT	ITA	MAT	MAT	ITA	MAT	ITA
	9:45-10:45	ITA	ITA	STO	SCI/TECN	MAT	ITA	SCI/TECN	STO	STO	MAT	ING	MAT
	11:15-12:15	IRC	ING	ING	ITA	Discipline*	GEO	Discipline*	SCI/TECN	SCI/TECN	ING	GEO	SCI/TECN
Mercoledì	8:30-9:30	ITA	ITA	IRC	ITA	MAT	ITA	MAT	ITA	ITA	MAT	ITA	MAT
	9:45-10:45	SCI/TECN	SCI/TECN	GEO	IRC	ITA	ING	STO	IRC	MAT	Discipline*	MAT	ITA
	11:15-12:15	STO	STO	ITA	ING	GEO	MAT	ING	Discipline*	ING	GEO	STO	IRC
Giovedì	8:30-9:30	MAT	MAT	ITA	MAT	ITA	ITA	ITA	MAT	IRC	ITA	MAT	ITA
	9:45-10:45	ITA	ITA	MAT	STO	SCI/TECN	STO	MAT	ING	MAT	IRC	ITA	ING
	11:15-12:15	GEO	GEO	ING	Discipline*	IRC	Discipline*	ING	ITA	ITA	SCI/TECN	SCI/TECN	MAT
Venerdì	8:30-9:30	ITA	ITA	MAT	ITA	MAT	MAT	MAT	ITA	ING	MAT	ITA	MAT
	9:45-10:45	MAT	MAT	ITA	MAT	ITA	ING	ITA	MAT	ITA	ING	ING	Discipline*
	11:15-12:15	ING	IRC	SCI/TECN	GEO	ING	SCI/TECN	GEO	ING	GEO	ITA	Discipline*	GEO

*discipline: arte, musica, ed. fisica



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



Scuola Secondaria di I grado

Nella scuola secondaria di I grado, di norma, gli alunni accedono alle applicazioni della GSUITE per almeno tre segmenti didattici al giorno. La comunicazione docenti/discenti nonché la consegna dei lavori didattici, nel rispetto delle scadenze, avviene attraverso la stessa piattaforma.

La didattica a distanza si comporrà di due modalità: una sincrona effettuata mediante video conferenze utilizzando Google Meet e una a-sincrona svolta attraverso il Registro Elettronico e Classroom.

La parte sincrona dovrà coprire il 50% della didattica, secondo l'orario curricolare vigente. Ciascun docente svolgerà una delle due ore del blocco biorario secondo quanto previsto dall'orario in presenza. Sarà possibile invertire o modificare l'orario per eventuali urgenze o imprevisti. La scelta del 50% dell'orario curricolare della parte sincrona è stata effettuata in modo da prevedere delle videolezioni per 3 ore su 5 giorni la settimana, al fine di definire delle limitazioni orarie sull'uso del videoterminale per non gravare sulla salute degli studenti.

In casi eccezionali le videolezioni in modalità sincrona possono essere sostituite da videolezioni registrate (che ovviamente non hanno lo stesso valore per i ragazzi, ma possono essere una soluzione in casi eccezionali e documentati).

PARTE SINCRONA

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. L'orario è scandito in questo modo:

ogni giorno si faranno 3-4 ore di lezione per un totale di 18 ore a settimana, più del 50% del monte ore.

I ora: dalle ore 8,15 alle 9,15

II ora: dalle ore 9,30 alle 10.30

III ora: dalle ore 10,45 alle 11,45



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



IV ora: dalle ore 12,00 alle 13,00

Tutte le ore sono intervallate da 15 minuti di pausa per consentire eventuali slittamenti, ritardi e la pausa necessaria dall'esposizione al videoterminale secondo gli standard di sicurezza.

PARTE ASINCRONA

Copre il 50% e si avvale di Classroom e del Registro Elettronico.

Essa consiste nella trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su Classroom o sull'Area didattica del registro elettronico a seconda di quanto stabilito all'interno del Consiglio di classe con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente.

Di entrambe sarà lasciata traccia sull'agenda del registro elettronico che rimane lo strumento ufficiale di cui ci si avvale per documentare il percorso didattico degli allievi.

Monte ore Secondaria e Orario

ITALIANO	4h
MATEMATICA	3h
STORIA	1h
GEOGRAFIA	1h
SCIENZE	1h
TECNOLOGIA	1h
INGLESE	2h
FRANCESE	1h
ED. ARTISTICA	1h
ED. FISICA	1h
ED. MUSICALE	1h
RELIGIONE/ALTERNATIVA IRC	1h
Totale ore	18h



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



ORARIO DDI SCUOLA SECONDARIA- a.s. 2021/2022



		1 A	2 A	3 A	1B	2 B	3 B	1 C	2 C	3 C
Lunedì	8.15	Italiano	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Arte	Italiano	Inglese	Matematica
	09.30	Matematica	Inglese	Italiano	Matematica	Ed.Fisica	Italiano	Storia	Italiano	Musica
	10.45	Tecnica	Musica	Religione	Arte	Storia	Inglese	Matematica	Francese	Inglese
	12.00	Storia	Scienze		Inglese	Italiano		Arte	Scienze	Storia
Martedì	8.15		Geografia	Inglese	Tecnica	Francese	Matematica	Inglese	Matematica	Italiano
	09.30	Italiano	Religione	Francese	Italiano	Arte	Musica	Italiano	Tecnica	Ed.Fisica
	10.45	Ed.Fisica	Matematica	Arte	Inglese	Scienze	Storia	Tecnica	Storia	Francese
	12.00	Geografia	Inglese	Scienze	Scienze		Italiano	Scienze	Religione	Geografia
Mercoledì	8.15	Matematica	Italiano		Matematica	Italiano	Religione	Matematica	Inglese	Italiano
	09.30	Francese	Tecnica	Matematica	Geografia	Musica	Ed.Fisica	Italiano	Italiano	Matematica
	10.45	Religione	Ed.Fisica	Geografia	Storia	Matematica	Francese	Musica	Arte	Tecnica
	12.00	Scienze	Storia	Italiano	Italiano	Inglese	Scienze	Inglese	Italiano	
Giovedì	8.15	Inglese	Matematica	Italiano	Matematica		Italiano	Ed.Fisica	Matematica	Italiano
	09.30	Italiano	Arte	Tecnica	Italiano	Inglese	Matematica	Religione	Geografia	Matematica
	10.45	Matematica	Italiano	Inglese	Religione	Tecnica	Geografia	Italiano	Musica	Arte
	12.00			Storia		Italiano	Inglese			Scienze
Venerdì	8.15	Musica	Matematica	Italiano	Francese	Italiano	Matematica	Matematica	Italiano	Inglese
	09.30	Italiano	Italiano	Matematica	Musica	Matematica	Italiano	Francese	Ed.Fisica	Religione
	10.45	Arte	Francese	Musica	Ed.Fisica	Religione	Tecnica	Geografia	Matematica	Italiano
	12.00	Inglese		Ed.Fisica		Geografia				



Orario strumento musicale

Le lezioni individuali o di coppia avranno durata di 40 minuti ciascuna in orario da concordare con le famiglie da distribuire su 6 ore settimanali per ogni singolo strumento.

Lezioni di musica d'insieme

Strumento	Lunedì 16.00/17.00	Classi prime	Flauto/Piano/Chitarra/Violino
Strumento	Mercoledì 16.00/17.00	Classi seconde	Flauto/Piano/Chitarra/Violino
Strumento	Giovedì 16.00/17.00	Classi terze	Flauto/Piano/Chitarra/Violino

Per gli insegnanti di potenziamento e sostegno si provvederà ad organizzare Meet in base alle particolari esigenze.

3.3 Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme per la didattica digitale integrata utilizzate all'interno dell'Istituto Comprensivo "G. Ferraris" sono costituite dal Registro Elettronico Spaggiari e da G SUITE for Education. Con l'utilizzo di tali piattaforme è garantito il rispetto della normativa sulla privacy in quanto obbligo di legge e di pubblico interesse (DPCM 4 marzo 2020 e DPCM 8 marzo 2020) ai sensi degli artt. 6 (Liceità del trattamento) e 7 (Condizioni per il consenso) del GDPR 2016/679.

La piattaforma Google Suite for Education, per attività in sincrono ed asincrono, consente di attivare e utilizzare: Classroom, ovvero una classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.; le varie app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.; Moduli: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza; Google Meet: permette di organizzare una lezione alla classe o a piccoli gruppi, in diretta ma anche



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



semplicemente per ricostruire l'ambiente della classe, seppure in una nuova modalità come classe virtuale"; Jamboard: lavagna interattiva sviluppata da Google, come parte della famiglia G Suite.

L'insegnante che utilizza Classroom crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2A Secondaria 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome.@icspello.edu.it) o l'indirizzo email del gruppo classe (studenti.nomeclasse@icspello.edu.it).

Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari Spa, comprende anche Scuolattiva, Tuttinclasse, Alunni 2.0 e Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

I libri di testo con eventuali piattaforme dedicate ai contenuti interattivi, per attività in sincrono e in asincrono.

Eventuali situazioni di difficoltà di accesso alla rete da parte degli studenti, per qualsiasi motivo, saranno gestite dai docenti.

4. PARTECIPARE

Tutte le famiglie prendono visione e sottoscrivono il Patto di corresponsabilità in base al quale la scuola si impegna a:

La scuola si impegna a:

- fornire in comodato d'uso i computer portatili a sua disposizione e a realizzare la Didattica a distanza mediante applicazioni supportate anche dai telefoni cellulari, secondo i criteri stabiliti nel Consiglio d'istituto
- attuare quanto indicato dalle linee guida sulla DDI (didattica digitale integrata) del 7-08-2020
- ricalibrare e comunicare mediante il sito gli obiettivi della programmazione annuale e i criteri di valutazione;
- operare scelte didattiche flessibili che tengano conto delle diverse situazioni familiari e individuali, soprattutto nel caso di alunni con bisogni educativi speciali;



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



- operare in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a distinguere il tempo del lavoro da quello familiare;
- mantenere la comunicazione con le famiglie singolarmente attraverso il registro elettronico, la piattaforma G Suite for Education, il sito web della scuola.
- In caso di impossibilità di frequenza a scuola per gravi motivi (alunni fragili con certificazione del PDS/MMG e ASL), la scuola attuerà forme di collegamento con la classe per mantenere rapporti sociali e per le spiegazioni più importanti, salvaguardando nel contempo la privacy degli alunni presenti in aula.
- stessa cosa potrà avvenire per gli alunni sottoposti a quarantena (singoli alunni, classe intera in base alla situazione che si presenta al momento riferita al numero di docenti in servizio e alla concreta possibilità di reperire supplenti).I docenti in servizio nella classe avranno cura di inviare materiali tramite Registro elettronico e/o Classroom

15

La famiglia si impegna a:

- consultare periodicamente il sito dell'Istituto e la Bachecca del RE per visionare le comunicazioni della scuola;
- stimolare l'alunno alla partecipazione il più possibile autonoma e responsabile alle attività di didattica a distanza e allo svolgimento dei compiti assegnati rispettando le scadenze;
- vigilare affinché i contenuti delle lezioni, loro eventuali registrazioni e il materiale on line che sono postati ad uso didattico non vengano utilizzati in modo improprio né tali da causare imbarazzo alla scuola e ai docenti;
- controllare che siano rispettate tutte le norme vigenti a difesa della privacy.

4.1 Uso corretto di Meet (NETIQUETTE)

Obblighi per i docenti

- I docenti dovranno collegarsi alla piattaforma in orario, ed almeno cinque minuti prima dell'ora indicata, per gli appuntamenti programmati.
- I docenti che utilizzano MEET nella modalità "presentazione", dovranno comunque rendersi visibili agli alunni in alcune fasi della lezione stessa attivando la videocamera.
- È vietato instaurare video chat o video lezioni con un solo studente, tranne i casi già previsti nella didattica in presenza (ad es. lezioni di musica, lezioni personalizzate con studenti disabili, ecc).

Obblighi per gli alunni

- Gli alunni dovranno collegarsi alla piattaforma in orario per gli appuntamenti su MEET (BE ON TIME)



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



- Gli alunni dovranno presentarsi agli appuntamenti quotidiani così come si sarebbero preparati per andare a scuola, nel rispetto di se stessi e degli altri (PAY ATTENTION TO THE DRESS CODE)
- Gli studenti sono tenuti a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persone, supporti di altri soggetti, come genitori o altre figure (DO NOT EXCHANGE IDENTITIES)
- Gli alunni dovranno permettere al docente di riconoscerli attivando la videocamera (SWITCH ON THE CAM)
- Gli alunni dovranno posizionarsi in un luogo, per quanto possibile, tranquillo della propria abitazione poggiandosi ad un tavolo per poter utilizzare correttamente tutto il materiale necessario (LOOK FOR A QUIET PLACE)
- Gli alunni dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo il silenziare i microfoni.
- È obbligatorio attivare la videocamera quando un alunno è chiamato a rispondere ad una domanda.
- È consigliato vivamente l'uso di auricolari durante la lezione per migliorare l'acustica, evitare le interferenze esterne e per non disturbare le persone in collegamento o negli ambienti domestici.
- È vietato usare la chat di MEET per comunicare fra compagni. Questa può essere usata solo in orario di lezione e per comunicare con il docente.
- È vietato scattare foto o effettuare registrazioni durante le video lezioni (USE THE CHAT ONLY TO COMMUNICATE WITH YOUR TEACHER)
- È vietato condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con persone non autorizzate (DO NOT SHARE THE ACCESS DATA WITH UNAUTHORIZED PEOPLE)
- È vietato interferire, danneggiare o cestinare il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni.
- È vietato curiosare nei file e violare la riservatezza dei compagni.
- Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi.
- Gli alunni che entrassero nelle videochiamate prima dell'orario o che rimanessero anche dopo l'orario saranno sotto l'esclusiva sorveglianza e "responsabilità" dei loro genitori. A tal proposito la scuola non può assumere e non assume alcuna responsabilità su comportamenti impropri dell'alunno in quanto non gestibili a distanza.

Tutti i comportamenti che non rispettano questo Regolamento potranno essere sanzionati.

Obblighi per le famiglie

- Le famiglie hanno l'obbligo di restituire la giusta dignità a questo tipo di didattica che è la modalità con cui attualmente si svolge la funzione formativa ed educativa della scuola.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



- Tenendo conto dell'età, gli adulti presenti in casa non dovranno interferire nelle lezioni a distanza, tranne che per un supporto al proprio figlio in caso di difficoltà nell'uso dello strumento utilizzato o della piattaforma.
- Per gli alunni più piccoli (primi anni scuola primaria) i genitori accompagneranno i propri figli nelle lezioni, tenendo anche presente le indicazioni delle insegnanti.
- Gli alunni (o i loro genitori ove richiesto dalle insegnanti per i bambini più piccoli) dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo il silenziare i microfoni o il disattivare la videocamera.
- I genitori non devono in alcun modo interferire nelle lezioni in sincrono a supporto dei propri figli, a meno che i loro interventi non siano richiesti espressamente dai docenti stessi.
- I genitori devono controllare quotidianamente il RE, anche per eventuali segnalazioni fatte dal docente su comportamenti scorretti o non connessioni dei propri figli.

4.2 Codice di comportamento e sanzioni

Lo stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020 e i successivi DPCM obbligano all'uso di strumenti e modalità di DID per consentire l'esercizio del diritto allo studio da parte degli alunni. Il Decreto legge n 22 dell'8-04-2020 convertito in Legge n 41 del 6-06-2020 e il decreto del MI n. 89 del 07-08-2020 (adozione linee guida sulla DID) costituiscono i riferimenti per la didattica digitale integrata.

In particolare il decreto 39 del 26-06-2020 esplicita la necessità per ogni istituto di redigere un apposito regolamento interno per la DID con specifiche sanzioni.

Il regolamento di Istituto è stato integrato per la parte relativa all'utilizzo di della piattaforma Google: G. Suite for Education e a quello si rimanda per tutti i dettagli, comprese le sanzioni.

In questa parte pertanto, sono riassunte alcune delle parti del Regolamento di Istituto.

Norme generali: il materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini didattici. Il materiale didattico è protetto dalla vigente normativa in materia di tutela del copyright (diritto d'autore - Legge 633/1941 e ss.mm. e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D. Lgs. 196/2003 per le parti ancora in vigore e GDPR 2016/679), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione sui social media (come ad esempio Facebook), piattaforme web (come ad esempio Youtube) applicazioni di messaggistica (come ad esempio Whatsapp). Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita nei termini di legge. Poiché gli alunni sono minori la responsabilità della vigilanza ricade sui genitori che risponderanno di eventuali violazioni ai sensi dell'art. 2048 c.c.



Si raccomanda ai docenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Disposizioni particolari:

- È vietato diffondere attraverso social network o internet immagini di un docente o di una/un compagna/o di classe;
- È vietato diffondere, tramite i medesimi mezzi sopra indicati, immagini, filmati o altro, che ridicolizzino la persona o che comunque ne offendano l'immagine, la reputazione, la dignità e l'onorabilità.
- È vietato diffondere in qualsiasi forma e modalità le lezioni, il loro svolgimento o immagini di docenti e alunni, in violazione della privacy e del diritto di autore sulle opere dell'ingegno.
- I docenti, da parte loro, avranno cura di porre in essere misure idonee per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe di riferimento.
- Qualora si accertasse l'infrazione di sopradescritti divieti, si valuterà la sussistenza dei presupposti per avviare un procedimento disciplinare e, se del caso, per darne comunicazione alla competente autorità giudiziaria.

4.3 Colloqui con i genitori

I colloqui generali con i genitori saranno effettuati tramite incontri virtuali in Meet con un gruppo dei docenti del Consiglio di classe (Scuola Secondaria) e team pedagogico per quanto riguarda la Scuola Primaria e Scuole dell'Infanzia.

Tramite registro elettronico i genitori, nei giorni dedicati al colloquio, potranno prenotarsi e saranno ammessi ad entrare del docente coordinatore della classe (Primaria e Secondaria) o dai docenti di sezione (Infanzia).

Per la scuola secondaria il colloquio personale con il singolo docente sarà effettuato, tramite prenotazione sul RE tramite meet in orario pomeridiano nelle seguenti settimane:

MESE	DAL	AL
Ottobre	18	29
Novembre	15	26



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



Gennaio	17	28
Febbraio	14	25
Marzo	14	25
Maggio	16	27

Per particolari situazioni, saranno invitati i genitori in presenza se sarà possibile il distanziamento previsto dalla normativa.

Per la scuola primaria, il colloquio personale con i genitori sarà possibile tramite meet , in genere nei giorni di martedì , a seconda delle esigenze dei docenti o dei genitori. Sarà necessario, concordare un appuntamento.

Per la scuola dell'infanzia il colloquio personale con i genitori sarà possibile tramite meet , a seconda delle esigenze dei docenti o dei genitori. Sarà necessario, concordare un appuntamento.

Le assemblee di classe/ sezione , che dovranno essere svolte entro ottobre, si svolgeranno in videoconferenza nella classe virtuale.

4.4 - Valido atteggiamento nella DID e Privacy

Nel Provvedimento del 26 marzo 2020 - "Didattica a distanza: prime indicazioni", il Garante della Privacy ha dato le prime indicazioni al fine di promuovere la consapevolezza delle scelte da effettuare e favorire la più ampia comprensione riguardo alle norme, alle garanzie e ai diritti che, anche nel contesto dell'emergenza, devono essere rispettati in relazione al trattamento dei dati personali degli interessati.

Secondo tale provvedimento, la scuola che utilizza sistemi di didattica a distanza non deve richiedere il consenso al trattamento dei dati di docenti, alunni, studenti, genitori, poiché il trattamento è riconducibile alle funzioni istituzionalmente assegnate a scuole e atenei.

I docenti, gli alunni e le famiglie sono tenuti a leggere ed uniformarsi al presente regolamento. La scuola non assume alcuna responsabilità in relazione all'uso di modalità di comunicazione e di scambio di informazioni mediante piattaforme o social network diverse da quelle previste se non espressamente autorizzate dalla scuola stessa.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



Le famiglie dovranno vigilare affinché gli alunni partecipino alle attività online di GSUITE esclusivamente mediante l'account assegnato loro dalla scuola. La scuola non assume alcuna responsabilità nel caso di connessione con identità digitali acquisite da alunni o da adulti non registrati con account <@icspello.edu.it>.

Al fine di garantire un accesso alla piattaforma GSUITE tramite account <@icspello.edu.it> i docenti dovranno convocare gli alunni per gli orari di incontri e lezioni in via prioritaria tramite la sezione Agenda del RE, Google Calendar o Google Classroom.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I genitori/tutori

- a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) sezione GDPR del sito;
- b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria (attraverso il flag sezione adesioni del RE) sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici anche per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

4.4 - Validità

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo dopo il parere del collegio e la delibera del Consiglio di Istituto, acquisiti con strumenti telematici, visto il divieto di assemblea imposto dall'emergenza in corso.

Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DDI. Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DDI come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

Per quanto non espressamente previsto, si rimanda alla normativa vigente.

5. VALUTARE

5.1 Scuola Primaria

Griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze DDI

Competenze chiave		Livelli
-------------------	--	---------



<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza in materia di cittadinanza 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 4. Competenza digitale 5. Competenza imprenditoriale 6. Competenze multilinguistica 7. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Indicatori				
1. Metodo ed organizzazione del lavoro, acquisizione di responsabilità e rispetto delle consegne nei tempi concordati (rif. Competenza 2, 3,4)				
È puntuale e preciso nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte.				
Collabora alle attività proposte con costanza.				
2. Impegno e partecipazione (rif. Competenza 2, 3,4)				
Aspetta il proprio turno prima di parlare rispettando i tempi e le modalità di intervento. Ascolta prima di chiedere.				
Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.				



3. Competenza digitale (rif. Competenza 4)				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
4. Utilizzo lingua italiana (rif. Competenza1)				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare.				
5. Espressione e comunicazione nella lingua inglese (rif. Competenza 6)				
Si esprime e comunica in lingua inglese in modo adeguato all'età e alle conoscenze essenziali delle Unità di apprendimento.				
6. Utilizzo linguaggi specifici delle varie discipline (rif. Competenza 7-8)				
Utilizza le conoscenze matematiche per risolvere situazioni date.				
Dimostra di conoscere elementi del mondo naturale, artificiale, artistico.				
7. Competenze imprenditoriali (rif. Competenza5)				
Dimostra, attraverso il dialogo educativo, di aver valutato tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato (per gli alunni classi 3-4-5)				



Gli indicatori n° 1, 2 sono riferiti sia alla valutazione disciplinare che al comportamento

La modalità della valutazione formativa può essere in asincrono e/o sincrono:

- in asincrono con compiti assegnati e restituiti attraverso il Registro Elettronico e/o la piattaforma G.Suite for Education.
- in sincrono valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante i Meet e/o semplici esercitazioni richieste on line.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



- Si attribuisce la valutazione rispondente al livello base a quegli alunni che non sono stati presenti alle lezioni in sincrono e non hanno svolto le consegne richieste in asincrono attraverso il registro elettronico, nonostante gli insegnanti abbiano sollecitato più volte le famiglie interessate.



Competenze chiave per l'apprendimento permanente Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018			
1. Competenza alfabetica funzionale			
2. Competenza in materia di cittadinanza			
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
4. Competenza digitale			
5. Competenza imprenditoriale			
6. Competenze multilinguistica			
7. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie			
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
1. Competenza in materia di	1. Metodo ed organizzazione del		IND.1



cittadinanza. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 4. Competenza digitale.	lavoro, acquisizione di responsabilità e rispetto delle consegne nei tempi concordati.	<p>È puntuale e preciso nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati apportando anche un significativo contributo personale. Partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte, in modo proficuo e pertinente mostrando entusiasmo, buona volontà e voglia di fare. Risponde alle richieste dell'insegnante nel rispetto dei tempi concordati.</p>	Avanzato
		<p>È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati. Partecipa in modo pertinente alle attività sincrone e asincrone proposte. Risponde alle richieste dell'insegnante nel rispetto dei tempi concordati.</p>	Intermedio
		<p>Consegna i lavori assegnati con regolarità. Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte. Risponde alle richieste dell'insegnante in modo adeguato.</p>	Base
		<p>Consegna i lavori assegnati se sollecitato. Partecipa alle attività sincrone proposte. Risponde alle richieste con il supporto dell'insegnante.</p>	In via di prima acquisizione
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
2. Competenza in materia di cittadinanza. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 4. Competenza digitale.	2. Impegno e partecipazione		IND.2
		<p>Aperto e rispettoso dei compagni, dimostra spirito di adattamento e atteggiamento flessibile. Aspetta il proprio turno prima di parlare rispettando i tempi e le modalità di intervento. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p>	Avanzato



		Aspetta il proprio turno prima di intervenire rispettando tempi e modalità concordate. Ascolta e interagisce in modo partecipativo.	Intermedio
		Aspetta il proprio turno di intervento. Chiede chiarimenti, se sollecitato.	Base
		Non sempre rispetta il proprio turno di intervento. Ascolta se sollecitato	In via di prima acquisizione
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
4. Competenza digitale.	3. Competenza digitale		IND. 3
		Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Apporta contributi personali al gruppo classe fornendo anche indicazioni operative.	Avanzato
		Interagisce utilizzando gli strumenti di comunicazione in modo corretto.	Intermedio
		Interagisce utilizzando gli strumenti di comunicazione in modo sufficientemente corretto.	Base



		Interagisce utilizzando gli strumenti digitali di comunicazione in modo non sempre appropriato.	In via di prima acquisizione
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza in materia di cittadinanza.	4. Utilizzo lingua italiana		IND. 4
		Interagisce in modo chiaro, logico e lineare nelle situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui. Utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri nel rispetto delle regole della conversazione. Dimostra di saper adeguare il registro linguistico alla situazione.	Avanzato
		Interagisce in modo chiaro, logico e lineare, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nel rispetto delle regole della conversazione.	Intermedio



		Si esprime in modo chiaro e lineare. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.	Base
		Si esprime in modo abbastanza chiaro. Se sollecitato, utilizza la comunicazione verbale per collaborare con gli altri.	In via di prima acquisizione
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
6. Competenze multilinguistica	5. Espressione e comunicazione nella lingua inglese		IND. 5
		Ascolta, legge, e comprende correttamente i testi ricavandone informazioni specifiche. Si esprime in modo completo e sicuro utilizzando strutture linguistiche in situazioni comunicative conosciute.	Avanzato
		Ascolta, legge e comprende correttamente i testi. Si esprime in modo esauriente utilizzando strutture linguistiche in situazioni comunicative conosciute.	Intermedio
		Ascolta, legge e comprende in modo complessivamente corretto. Si esprime utilizzando brevi frasi in situazioni comunicative conosciute.	Base



COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
7. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	6. Utilizzo linguaggi specifici delle varie discipline	Ascolta, legge e comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime utilizzando frasi minime, in situazioni note.	In via di prima acquisizione
		Mostra un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Attraverso esperienze significative, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Utilizza le conoscenze matematiche per risolvere situazioni date. Dimostra di conoscere elementi del mondo naturale, artificiale e artistico. Nelle discipline di studio è pronto e sicuro apportando contributi personali.	Avanzato
		Mostra un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Utilizza le conoscenze matematiche per risolvere situazioni date. Dimostra di conoscere elementi del mondo naturale, artificiale, artistico. Nelle discipline di studio è pronto.	Intermedio
		Utilizza le conoscenze matematiche per risolvere situazioni date. Dimostra di conoscere elementi del mondo naturale, artificiale, artistico. Nelle discipline di studio riferisce le conoscenze in modo sufficientemente chiaro.	Base



		<p>Utilizza, se supportato, le conoscenze matematiche in situazioni note.</p> <p>Utilizza, se sollecitato, le conoscenze acquisite inerenti il mondo naturale e artificiale.</p> <p>Nelle discipline di studio riferisce le conoscenze apprese in modo abbastanza appropriato, con utilizzo di sussidi didattici (mappe, grafici, ecc...)</p>	In via di prima acquisizione
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
5. Competenza imprenditoriale (per gli alunni classi 3-4-5)	7. Competenze imprenditoriali		IND. 5
		Con consapevolezza, attraverso il dialogo educativo, dimostra di aver valutato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato.	Avanzato
		Attraverso il dialogo educativo, dimostra di aver valutato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato.	Intermedio
		Attraverso il dialogo educativo, dimostra di riuscire a valutare tempi e strumenti rispetto ad un compito assegnato.	Base



		Attraverso il dialogo educativo, dimostra di riuscire a valutare tempi e strumenti rispetto ad un compito assegnato solo se guidato dal docente.	In via di prima acquisizione
--	--	--	------------------------------



5.2 Scuola Secondaria

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE DDI

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 in stessa data stabiliscono la “necessità di attivare la DDI, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. La nota n. 388 del 17/3/2020 precisa ulteriormente che:

“è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l’alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”

Il processo di verifica e valutazione sarà definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari della DDI:

- le modalità di verifica non saranno le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati,
- si punterà soprattutto sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento
- Quindi si terrà conto, in linea di massima, dell’aspetto **formativo** della valutazione

LA VALUTAZIONE FORMATIVA



ISTITUTO COMPRESIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



- **La valutazione formativa avrà lo scopo di supportare il processo di apprendimento degli alunni e verificherà gli elaborati prodotti in modalità asincrona. Sarà volta a sviluppare le competenze metacognitive degli alunni, specie i più grandi di età e dovrà quindi fornire feedback sia positivi sia di revisione e correzione.**
 - In questo senso **la valutazione espressa** terrà conto più del processo che degli esiti; nel caso di una valutazione negativa, si attiverà un percorso di supporto finalizzato al miglioramento, da costruire con l'alunno.
 - La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza terrà conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione disciplinare e trasversale, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.
 - In modalità asincrona verranno somministrate verifiche scritte e compiti complessi/autentici anche in modalità teamwork (anche al termine di un percorso formulato in unità di apprendimento), con consegna tramite Google Classroom, di diversa tipologia, a seconda della disciplina e delle scelte del docente (testi, elaborati, mappe, schemi, realizzazione di video o di esperimenti scientifici, disegni, file audio ecc.), che potranno anche essere corredati da diari di bordo o digital storytelling.

LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa terrà conto delle verifiche effettuate in attività sincrone, per gruppi di alunni o con tutta la classe, durante le videolezioni, attraverso quiz e prove di verifica scritte strutturate ed orali in forma di colloquio, conversazione spontanea o interrogazione, esecuzione di brani strumentali, realizzazione di elaborati grafico-pittorici, esercizi ginnici.

Sarà concordata fra alunni e docente, in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

La valutazione terrà conto inoltre di compiti complessi/autentici realizzati individualmente o in gruppo, in modalità asincrona, ma con interlocuzione in attività sincrone .

Non sono ammesse valutazioni sommative per la sola presenza nel Meet di un singolo alunno.



CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Solo dopo aver accertato tempestivamente le effettive difficoltà da parte delle famiglie e aver messo in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, aver fornito gli strumenti adeguati per partecipare alla DDI e aver tenuto conto di tali riscontri, i docenti potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line e della partecipazione durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom (o registro elettronico Classeviva Spaggiari).

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Saranno effettuate:

a) **Verifiche orali:** tramite Google Meet, con collegamento con piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale avrà prevalentemente la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), conversazione (informale e spontanea); nel caso in cui venisse svolta un'interrogazione (quesito/risposta), gli alunni verranno avvisati tramite registro elettronico di questa eventualità, con indicazione degli argomenti su cui verterà.

b) **Verifiche scritte:** in modalità sincrona saranno effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom

a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli); domande ecc..

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom in tempi predefiniti.

c- Realizzazione di elaborati grafico-pittorici, compiti complessi/autentici

Ad esempio potranno essere inseriti compiti a tempo, ovvero compiti che verranno condivisi con i ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e si darà come scadenza l'orario della fine della lezione.



La somministrazione delle prove consentirà di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- L'impegno e la puntualità

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base a quanto sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione attiva alle attività
- verifica degli apprendimenti

la Valutazione verrà operata con i seguenti criteri

- Rispetto della consegna dei compiti assegnati e loro svolgimento
- Presenza e partecipazione alle lezioni on line e alle attività proposte (sincrone e asincrone).
- Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza
- Utilizzo, selezione e rielaborazione dei materiali didattici
- Competenze disciplinari riferite alla conoscenze e abilità essenziali delle varie discipline

Le valutazioni delle prove sincrone e asincrone verranno registrate sul registro elettronico. Il numero delle valutazioni verrà stabilito in base al periodo di *lockdown*.

N.B. Si raccomanda alle famiglie di garantire la regolarità delle verifiche scritte e orali svolte dai rispettivi figli, dal momento che la DDI, nella fase di sospensione delle lezioni in presenza, costituisce attività didattica a tutti gli effetti.

1. Griglia per la valutazione

1. Rispetto della consegna dei compiti assegnati e loro	Non svolge i compiti assegnati e non rispetta le scadenze	5	VOTO FINALE
	Svolge i compiti assegnati in modo parziale o se	6	



svolgimento	sollecitato ai fini del rispetto delle scadenze, mostrando impegno saltuario e superficiale		PROPOSTO
	Svolge i compiti assegnati con regolarità e con sufficiente impegno.	7	
	Svolge i compiti assegnati con regolarità, impegno e attenzione	8	
	Svolge i compiti assegnati con impegno e puntualità, approfondisce, rispettando le consegne e apportando contributi significativi.	9/10	
2.Presenza e partecipazione alle lezioni on line e alle attività proposte (sincrone e asincrone).	Non partecipa alle lezioni o partecipa in modo discontinuo. Non prende parte alle attività	5	Disciplina (Concorrono tutte le voci)
	Partecipa alle lezioni in modo abbastanza regolare seppure in modo superficiale. Prende parte in modo abbastanza regolare alle attività proposte	6	
	Partecipa alle lezioni in modo adeguato, mostrando discreto interesse. Prende parte alle attività proposte con regolarità.	7	
	Partecipa alle lezioni con regolarità, mostrando interesse. Prende parte alle attività proposte in modo assiduo.	8	
	Partecipa alle lezioni con regolarità e puntualità esemplari, con interesse e in modo costruttivo e propositivo. Prende parte alle attività proposte in modo assiduo e approfondito.	9/10	
3.Responsabilità dimostrata nella	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	5	Comportamento (Voci 1-2-3)



didattica a distanza.	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	6
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	7
	Ha avuto un comportamento responsabile.	8
	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile	9/10
4.Utilizzo, selezione e rielaborazione dei materiali didattici	Competenze scarse e inadeguate di selezione e rielaborazione delle fonti. Mancata presa visione e non utilizzo dei materiali assegnati e condivisi.	5
	Competenze sufficienti e parzialmente adeguate di selezione e rielaborazione delle fonti. Utilizzo superficiale e parziale dei materiali assegnati e condivisi.	6
	Competenze discrete e abbastanza adeguate di selezione e rielaborazione delle fonti. Utilizzo adeguato dei materiali assegnati e condivisi.	7
	Buone e adeguate competenze di selezione e rielaborazione delle fonti. Utilizzo autonomo e rigoroso dei materiali assegnati e condivisi.	8
	Ottime ed efficaci competenze di selezione e rielaborazione delle fonti. Utilizzo rigoroso e autonomo dei materiali assegnati e condivisi, arricchiti anche di contributi e ricerche personali.	9/10
5.Competenze disciplinari riferite alle conoscenze e abilità essenziali delle varie discipline	Ha raggiunto parzialmente/non ha raggiunto i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare	5
	Ha raggiunto sufficienti livelli di conoscenze e abilità di	6



competenze definiti nella progettazione disciplinare		
Ha consolidato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare	7	
Ha ampliato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare	8	
Ha approfondito ed ampliato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare	9/10	



2. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI

	5	6	7	8	9/10
Interazione a distanza	Ha mostrato superficialità e un atteggiamento disinteressato	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	Ha avuto un comportamento abbastanza responsabile.	Ha avuto un comportamento responsabile.
Partecipazione alle attività proposte (sincrone e asincrone)	Non partecipa alle lezioni Non prende parte alle attività	Partecipa alle lezioni e alle attività proposte in modo discontinuo.	Prende parte in modo abbastanza regolare alle attività proposte.	Partecipa alle lezioni in modo adeguato, mostrando buon interesse. Prende parte alle attività proposte con regolarità.	Partecipa alle lezioni con regolarità, mostrando vivo interesse. Prende parte alle attività proposte in modo assiduo
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Non svolge i compiti assegnati e non rispetta le scadenze	Svolge i compiti assegnati in modo parziale o se sollecitato,	Svolge i compiti assegnati in modo abbastanza regolare e con discreto impegno.	Svolge i compiti assegnati con regolarità, con impegno e	Svolge i compiti assegnati con puntualità, impegno e attenzione



		mostrando impegno saltuario e superficiale		attenzione adeguati	costanti
Completezza del lavoro svolto	Lavoro non svolto	Lavoro non completo	Lavoro abbastanza completo	Lavoro svolto in modo adeguato	Lavoro svolto in modo completo e in autonomia
Conoscenze e abilità disciplinari	Non ha raggiunto i livelli di conoscenze definiti nella progettazione disciplinare del PEI	Ha raggiunto sufficienti livelli di conoscenze definiti nella progettazione disciplinare del PEI	Ha raggiunto discreti livelli di conoscenze definiti nella progettazione disciplinare del PEI	Ha raggiunto buoni livelli di conoscenze definiti nella progettazione disciplinare del PEI	Ha consolidato i livelli di conoscenze definiti nella progettazione disciplinare del PEI

Griglia unica di osservazione e valutazione delle competenze al termine della DDI (per il certificato delle competenze al termine dei I ciclo)

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	LIVELLI DI COMPETENZA				
		Livello non raggiunto NR	Iniziale I	Base B	Intermedio IN	Avanzato A
Competenze sociali e civiche (competenze in materia di cittadinanza)	1-Rispetto della consegna dei compiti assegnati e loro svolgimento.	Non svolge i compiti assegnati e non rispetta le scadenze.	Svolge i compiti assegnati in modo parziale o se sollecitato ai fini del rispetto delle scadenze,	Svolge i compiti assegnati con regolarità e con sufficiente impegno.	Svolge i compiti assegnati con regolarità, impegno e attenzione.	Svolge i compiti assegnati con impegno e puntualità, approfondisce, rispettando le



<p>Imparare a imparare.</p>			<p>mostrando impegno saltuario e superficiale.</p>			<p>consegne e apportando contributi significativi.</p>
<p>Competenze sociali e civiche (competenze in materia di cittadinanza) Imparare a imparare.</p>	<p>2-Presenza e partecipazione alle lezioni on line e alle attività proposte (sincrone e asincrone).</p>	<p>Non partecipa alle lezioni o partecipa in modo discontinuo. Non prende parte alle attività proposte. Non ascolta le idee degli altri. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo sullo svolgimento delle attività.</p>	<p>Partecipa alle lezioni in modo abbastanza regolare seppure in modo superficiale. Prende parte in modo abbastanza regolare alle attività proposte. Non sempre ascolta le idee degli altri. La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.</p>	<p>Partecipa alle lezioni in modo adeguato, mostrando discreto interesse. Prende parte alle attività proposte con regolarità. Ascolta le idee degli altri. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.</p>	<p>Partecipa alle lezioni con regolarità, mostrando interesse. Prende parte alle attività proposte in modo assiduo. Ascolta le idee degli altri senza imporsi, riconosce e rispetta attentamente le regole.</p>	<p>Partecipa alle lezioni con regolarità e puntualità esemplari, con interesse e in modo costruttivo e propositivo. Prende parte alle attività proposte in modo assiduo e approfondito. Ascolta le idee degli altri senza imporsi. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.</p>
<p>Competenze sociali e civiche (competenze in</p>	<p>3- Responsabilità dimostrata</p>	<p>Ha mostrato superficialità e scarsa</p>	<p>Il comportamento non è stato</p>	<p>Ha avuto un comportamento complessivamente</p>	<p>Ha avuto un comportamento responsabile.</p>	<p>Ha avuto un comportamento pienamente</p>



materia di cittadinanza) Imparare a imparare.	nella didattica a distanza.	responsabilità.	sempre adeguato.	e adeguato.		maturo e responsabile
Comunicazione nella madrelingua (competenza alfabetica funzionale) Comunicazione nelle lingue straniere (competenza multilinguistica) In sincrono	4-Colloquio	Evidenzia carenze nelle conoscenze di base; esposizione confusa e frammentaria, terminologia specifica non utilizzata o del tutto inadeguata.	Evidenzia sufficienti conoscenze dei contenuti; alcune incertezze nella comunicazione e uso dei termini specifici non sempre adeguato.	Evidenzia adeguate conoscenze dei contenuti e un uso appropriato del linguaggio; uso corretto dei termini specifici.	Evidenzia buone conoscenze e competenze; linguaggio corretto, esposizione chiara e uso appropriato dei termini specifici.	Evidenzia ottime conoscenze e competenze; linguaggio pertinente e corretto, esposizione chiara e rigorosa e uso appropriato dei termini specifici.
	5-Elaborati scritti	Elaborato non svolto.	Elaborato svolto parzialmente, con poche essenziali informazioni.	Elaborato svolto in modo corretto, con alcune imprecisioni o, talvolta, con poche informazioni essenziali.	Elaborato svolto in modo corretto, con tutte le informazioni richieste.	Elaborato svolto in modo corretto, con approfondimenti, rielaborazioni personali e con dettagliate e documentate informazioni
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	6-Competenze disciplinari riferite alla conoscenze e abilità essenziali delle	Ha raggiunto parzialmente/non ha raggiunto i livelli di conoscenze e abilità definiti	Ha raggiunto sufficienti livelli di conoscenze e abilità di competenze	Ha consolidato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione	Ha ampliato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione	Ha approfondito ed ampliato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella



	varie discipline	nella progettazione disciplinare	definiti nella progettazione disciplinare	disciplinare	disciplinare	progettazione disciplinare (
Competenza digitale	7-Usò delle tecnologie informatiche	Sa utilizzare le applicazioni su indicazioni del docente	Sa utilizzare le applicazioni su alcune indicazioni del docente	Sa utilizzare le applicazioni in sostanziale autonomia	Sa utilizzare le applicazioni in modo autonomo	Sa utilizzare le applicazioni in modo sicuro, rapido e funzionale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	8-Usò delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà Usò del pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni	Ha raggiunto parzialmente/non ha raggiunto i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare specifica	Ha raggiunto sufficienti livelli di conoscenze e abilità di competenze definiti nella progettazione disciplinare specifica	Ha consolidato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare specifica	Ha ampliato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare specifica	Ha approfondito ed ampliato i livelli di conoscenze e abilità definiti nella progettazione disciplinare specifica
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (competenza imprenditoriale). Imparare a	9-Utilizzo, selezione e rielaborazione dei materiali didattici	Competenze scarse e inadeguate di selezione e rielaborazione delle fonti.	Competenze sufficienti e parzialmente adeguate di selezione e rielaborazione	Competenze discrete e abbastanza adeguate di selezione e rielaborazione	Buone e adeguate competenze di selezione e rielaborazione delle fonti.	Ottime ed efficaci competenze di selezione e rielaborazione delle fonti.



imparare.		Mancata presa visione e non utilizzo dei materiali assegnati e condivisi.	delle fonti. Utilizzo superficiale e parziale dei materiali assegnati e condivisi.	delle fonti. Utilizzo adeguato dei materiali assegnati e condivisi.	Utilizzo autonomo e rigoroso dei materiali assegnati e condivisi.	Utilizzo rigoroso e autonomo dei materiali assegnati e condivisi, arricchiti anche di contributi e ricerche personali.
------------------	--	---	--	---	---	--

41

Gli indicatori n 1, 2, 3 e 9 sono riferiti alla valutazione disciplinari e del comportamento

6. CRITERI PER ASSEGNAZIONE IN COMODATO D'USO DEI DEVICE

La scuola, nei limiti dei device che può concedere in comodato d'uso, si atterrà ai criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto. I device concessi in comodato d'uso dovranno essere restituiti al termine dell'anno scolastico, in buono stato, corredati anche dai carica batterie corrispondenti.

6.1 Criteri e punteggi di assegnazione

ORDINE DI PRIORITA'	CRITERIO	MODALITA' DI ACCERTAMENTO	NOTE	PUNTEGGIO
1	Alunni classi III Scuola secondaria	iscrizione		35
2	Alunni classi II Scuola secondaria	iscrizione		25
3	Alunni classi I Scuola secondaria	iscrizione		15
4	Alunni classi V Scuola Primaria	iscrizione		10
5	Alunno con Bisogni Educativi	Parte specifica denuncia	Reddito imponibile	30



	Speciali appartenente a nucleo familiare a basso reddito, (L-107, DSA, etc.)	redditi	annuo inferiore o pari a € 25.822,84	
6	Alunno con Bisogni Educativi Speciali appartenente a nucleo familiare a basso reddito, (L-107, DSA, etc.)	Parte specifica denuncia redditi	Reddito imponibile annuo tra € 25.822,85 e € 30.087,41	20
7	Alunno con Bisogni Educativi Speciali appartenente a nucleo familiare a basso reddito, (L-107, DSA, etc.)	Parte specifica denuncia redditi	Reddito imponibile annuo superiore a € 30.087,41	10
8	Numero di figli in età scolare o comunque impegnato in un percorso di studi	Certificato di frequenza/iscrizione (se non iscritti tutti nell'IC Ferraris di Spello)- stato di famiglia	Più di 5 figli	35
			5 figli	25
			4 figli	20
			3 figli	15
			2 figli	10



7.FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il personale scolastico parteciperà ad una formazione su tematiche specifiche per la privacy e su tematiche di ordine metodologico didattico solo per il personale docente.

La formazione si svolgerà in videoconferenza, quella di tipo metodologico didattico, se numero dei partecipanti è esiguo ed è possibile rispettare il distanziamento, si potrà svolgere anche in presenza, a discrezione del formatore.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. FERRARIS"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado
Tel. 0742 651248 - 301635. Fax. 0742 651375



APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 27-09-2021
APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IN DATA 20-10-2021

CON DELIBERA N .22
CON DELIBERA N .4